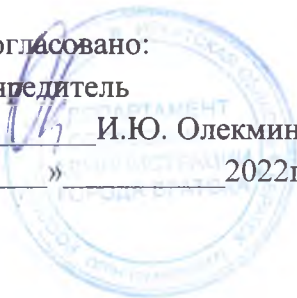


Согласовано:

Учредитель

И.Ю. Олекминский

« » 2022г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ДС № 13»

Каплева К.А. Каплева

Приказ № 17 от «13» 02 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13»

на 2022 - 2026 годы

г.Братск
2022г.

| СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|-------------|
| Паспорт Программы | 2 |
| Раздел I. Информационная справка об образовательной организации | 5 |
| Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации | 7 |
| Раздел III. Концепция программы развития | 16 |
| Раздел IV. Программные мероприятия | 19 |
| Раздел V. Инновационные риски | 29 |
| Раздел VI. Управление программой развития | 29 |
| Приложения | 30 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» на 2022-2026 годы |
| Координатор программы | Каплева Кристина Александровна, и.о.заведующего МБДОУ «ДС№ 13» |
| Научный консультант (при наличии) | |
| Юридический адрес (с указанием индекса) | 665712, Иркутская область, г. Братск, ж/р. Падун, ул Пролетарская, 52 |
| Телефон (код и номер) | 8(3953)37-18-80 |
| e-mail | MDOU.D.S.13@yandex.ru |
| Сайт | https://dou13bratsk.ru |
| Разработчики программы | К.А. Каплева, Е.Ю.Тройненко, Кириченко И.А. |
| Обоснование программы | <p>Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» на 2022-2026 годы.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> |
| Нормативная база | <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной</p> |

| | |
|--|--|
| | деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); |
| Цель программы | Совершенствование системы управленческих и методических действий дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. |
| Задачи программы | <p>Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.</p> <p>Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы</p> |
| Сроки реализации программы | 2022- 2026гг. |
| Этапы реализации программы | 2022- 2023 учебный год – подготовительный этап; 2023- 2025 учебный год – основной этап; 2025– 2026 учебный год – контрольно-оценочный этап. |
| Объемы и источники финансирования программы | <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование субсидии на выполнение муниципального задания, субвенций на учебные расходы; спонсорская помощь, благотворительность. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - повышены профессиональные компетенции педагогов, 10% педагогов прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации - создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности; - создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса; - обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей). - укрепление и развитие материально-технической базы МБДОУ. |

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «ДС № 13» создана в 1960 году.

Программа предусмотрены этапы:

- 1 этап - подготовительный (организационно - подготовительный) (2022 - 2023 год) направлен на создание условий для реализации программы МБДОУ «ДС № 13»,
- 2 этап - Практический (коррекционно - развивающий) (2023 – 2025 годы) направлен на реализацию и корректировку основных направлений деятельности образовательной организации.
- 3 этап - Итоговый (аналитически - информационный) (2026г.) направлен на анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: г. Братск, ж. р. Падун, улица Пролетарская 52,

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума: МБДОУ «ДС № 13»: г. Братск, ж. р. Падун, улица Пролетарская, 52, которое построено по типовому проекту на 3 групп. Земельный участок учреждения находятся в оперативном управлении. На территории ДОУ оборудована котельная для автономного обеспечения тепла в доу, складские помещения, участки для игр и прогулок детей, имеется озеленение. Здание оборудовано всеми системами коммуникации (водопровод, отопление, канализация).

Характеристика контингента воспитанников:

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп с 12-часовым пребыванием. Из них: 1 группа для детей раннего возраста, 2 группы разновозрастные. Всего – 88 воспитанника.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.02.2016 года № 0003302 серия 38Л01 Уровень образования – дошкольное образование.

*Важные успехи в деятельности дошкольной организации
за период 2017-2021 год*

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, ремонт пищеблока, произведена полная замена пластиковых окон. Приобретена детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2017-2021 гг. коллектив МБДОУ принимает активное участие в городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения: МБОУ «СОШ № 17», МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества»

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

– неготовность некоторых педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать в этой подготовке;

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Анализ условий, необходимых для реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

| № | Требуемые условия | Имеющиеся условия | Недостающие условия |
|-----------|--|---|---|
| 1. | Психолого-педагогические условия | | |
| 1.1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | Обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям. Формирование позитивной самооценки ребёнка через: Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: Справедливое отношение к ребёнку. -Справедливая оценка. - Признание другими ценностей ребенка. | Установить правила взаимодействия в разных ситуациях. Уважение его решениям, его желаниям. |
| 1.2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Поддержка индивидуальности и инициативы через: - создание условий свободного выбора детьми, - поддержка детской инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, | Поддержка индивидуальности и инициативы через: - не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | познавательной и т.д.). | |
| 1.3 | <p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> | <p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <p>а также имеющими различные ограниченные возможности здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников. | <p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений и с детьми принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, |
| 1.4 | <p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -воспитание заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям. - создание эмоционально-положительного климата в группе; -моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим. | <p>Формирование сочувствия, отзывчивости, справедливости, коллективизма.</p> |
| 1.5 | <p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p> | <p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. (в том числе с ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>Через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, | <p>Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и Пространства.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - оценку индивидуального развития детей. | |
| 1.6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; | Недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, поисковой, познавательной, речевой). |
| 1.7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Профилактика семейного неблагополучия в условиях детского дошкольного учреждения, безопасного развития детей дошкольного возраста через формирование культуры толерантных отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста. Обучение персонала дошкольных учреждений навыкам раннего распознавания признаков жестокого обращения с детьми. | Помощь родителям в преодолении воспитательных трудностей путем обучения семей и детей «мягкой социализации» через формирование первичных навыков уверенного общения. |
| 1.8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. Оказание всесторонней | Оказание содействия в социализации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения |

| | | | |
|----|-------------------------|--|--|
| | | <p>помощи детям, (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка(в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>Формы работы:</p> <p>1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.</p> <p>2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.</p> <p>3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.</p> <p>4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.</p> | |
| 2. | Кадровые условия | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 2.1 | Укомплектованность руководящими работниками | И.о.заведующего - 1 человек; Заведующий хозяйством - 1 человек Количественное соотношение воспитанников и педагогов составляет 13:1 | |
| 2.2 | Укомплектованность педагогическими работниками | воспитатели – 6 человек; инструктор ФК - 1 человек; педагог-психолог - 0 человек; музыкальные руководители - 1 человек; | Педагог-психолог – 0.75 ставки Музыкальный руководитель – 0.75 ставки Инструктор ФК – 0.5 ставка Воспитатели – 6 ставок |
| 2.3 | Соответствие уровня квалификации кадровсоответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя) | <u>Образование:</u> - численность педагогических работников, имеющих высшее образование 1 (14.3%); - численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 6(85,7 %). <u>Педагогический стаж работы:</u> - молодые специалисты – 0 человек (0%) - до 5 лет – 1 человека (14.3%) - от 5 лет до 10 лет – 1 человека (14.3%) - от 10 лет до 15 лет – 3 человека (42.8%) - от 15 лет до 20 лет – 1 человек (14.3%) - от 20 лет и более лет – 1 человека (14.3 %) | |
| 2.6 | Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия | <u>Аттестация:</u> - высшая категория 0 человек - первая категория 4 человек (57,2 %) - соответствие занимаемой должности 1 (14,3%) - не аттестовано 3(28,6 %) | <u>Аттестация:</u> - высшая категория 0 человек (0 %) - первая категория 4 человек (57,2 %) соответствие занимаемой должности 1 (14.3%) - не аттестовано 3(28,6 %) |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | занимаемой должности) | | |
| 2.7 | Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | | |
| 3. | Материально-технические условия | | |
| 3.1 | Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | | 1.Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2.Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают: 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; |
| 3.2 | Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности | | 1.Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; |
| 3.3 | Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. | | 1.Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; 2.Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; 3.Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). |
| 3.4 | Оснащенность помещений в соответствии с | 1.Развивающая предметно-пространственная среда | 1.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | требованиями развивающей предметно-пространственной средой. | обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. | и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования; учёт культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей. |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы). | 1. Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО. 2. Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования 3. Обеспечение развивающей среды требованиям ФГОС ДО 4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО. - приобретение оборудования, ремонт помещений. | |
| 4. | Финансовые условия | | |
| 4.1 | Обеспечение реализации обязательной части основной | Процент средств нормативного финансирования, направленных на | 1. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | образовательной программы | развитие учреждения Привлечение дополнительных финансовых средств* Обеспечена реализация обязательной части Программы и части, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. | 3. Финансовые условия реализации Программы должны: -обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; -отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной сред ав соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи Интернета. |
| 4.2 | Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. | | |
| 5. | Развивающая предметно-пространственная среда | | |
| 5.1 | Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям воспитанников. | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, | 1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. -Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| | | <p>познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста предоставлять возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> | <p>-Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>-</p> |
| 5.2 | Трансформируемость пространства | | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. |
| 5.3 | Полифункциональность материалов | | Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре). |
| 5.4 | Вариативность среды. | | Вариативность среды предполагает наличие в МБДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | детей; Периодическую их сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| 5.5 | Доступность среды, | | Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| 5.6 | Безопасность предметно-пространственной среды. | | Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации МБДОУ «ДС № 13» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией.

Цель деятельности дошкольной образовательной организации: заключается в формировании общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели совершенствование системы управленческих и методических действий дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

| Мероприятия | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды. | X | | | | Заведующий ,зав. хозяйством, воспитатель |
| Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва | X | | | | Заведующий |
| Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности. | X | | | | Заведующий |
| Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. | X | | | | Заведующий |

2-й этап: деятельностно-технологический

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

| Мероприятия | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов) | X | X | X | X | Заведующий |
| Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности | X | | | | Заведующий |
| Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) | X | X | X | X | Воспитатель |
| Активизация работы сайта | X | X | X | X | Воспитатель |
| Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров. | X | X | X | X | Заведующий |

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

| Мероприятия | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий. | X | X | X | X | Заведующий |
| Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО | X | X | X | X | Заведующий |
| Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог» | X | X | X | X | Заведующий |
| Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 12. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. | X | X | | X | Заведующий |
| Корректировка системы планирования (перспективного, календарного) | X | | | X | Заведующий |

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

| Мероприятия | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей | | X | | X | Заведующий |
| Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей | X | X | X | X | Заведующий |
| Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и | X | X | X | X | Заведующий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------|
| др. мероприятий с детьми и родителями. | | | | | |
| Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития. | | X | | | Заведующий |
| Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. | X | X | X | X | Инструктор по ФК |

4. Блок поддержки детской инициативы «Голос ребенка» основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке»

Основная цель: проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:

- ребёнок охотно участвует на праздниках;
- проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
- с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентов, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

Инновационный проект по формированию основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста «Музей Боевой славы в детском саду»

Цель: организации музея заключается: в создании развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; в воспитании гражданско-патриотических чувств, гражданской позиции; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к ее героической истории, памяти о воинах Великой Отечественной войны
2. Организовать поиск, сбор и создание материальных объектов (музейных экспозиций, экспонатов, предметов, макетов и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;
3. Создать интегрированное социально-культурное развивающее образовательное пространство общего и дополнительного образования;
4. Интегрировать предметную среду музея, в котором дошкольники осваивают окружающий мир средствами и формами музейной педагогики;
5. Организовать опытно-экспериментальную проверку содержания форм и методов деятельности музея ДОУ, моделирующих духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое развитие ребенка;

6. Познакомить детей с правилами поведения в музее.

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующие

Ожидаемые результаты функционирования музея Боевой славы:

- музей обеспечивает интеграцию образовательной деятельности;
- обеспечивает формирование предметных и межпредметных связей;
- позволяет применять теоретические знания в практической деятельности, умение анализировать, ставить цель, планировать, проектировать, продуктивно действовать и принимать решения;
- музей обеспечивает свободный выбор видов деятельности, в процессе которых формируются и развиваются коммуникативные способности;
- родители приобретают психолого-педагогические знания по разделам экспозиций, больше узнают о своем ребенке, улучшаются взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами;
- повышается престиж ДООУ в среде родителей и педагогическом сообществе города.

Инновационный проект по экономическому воспитанию дошкольников

«Тропинка в экономику».

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

| Мероприятия | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | X | X | X | X | Заведующий, воспитатели |
| Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога | X | X | X | X | Заведующий, воспитатели |
| Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации | X | X | X | X | Заведующий, воспитатели |
| Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального | X | X | X | X | Заведующий, воспитатели |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------|
| мастерства педагогов (корпоративное обучение) | | | | | |
| Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации . | X | X | X | X | Заведующий, воспитатели |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций. | X | X | X | X | Заведующий |
| Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала | X | X | X | X | Заведующий |
| Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет | X | X | X | X | Заведующий |
| Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах | X | X | X | X | Заведующий |

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

| Мероприятия | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------|
| Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями. | X | X | X | X | Заведующий |
| Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений | X | X | X | X | Заведующий |
| Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | X | X | X | X | Заведующий |
| Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными | X | X | X | X | Заведующий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|
| проблемами через сеть интернет. | | | | | |
| Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). | X | X | X | X | Заведующий |
| Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО. | X | X | X | X | Заведующий |

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

| Мероприятия | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП) | X | X | X | X | Заведующий, зав. хозяйством, |
| Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него | X | X | X | X | Заведующий |
| Корректировка схемы оповещения сотрудников. | X | X | X | X | Заведующий |
| Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС. | X | X | X | X | Заведующий |
| Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности. | X | X | X | X | воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------|
| Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций. | X | X | X | X | Заведующий |
| Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности. | X | X | X | X | воспитатели |
| Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО | X | X | X | X | Заведующий хозяйством |

3-й этап: итоговый

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

**РАЗДЕЛ V.
ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

| Инновационные риски при создании условий | Пути снижения |
|---|---|
| 1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям работы. | 1. Повышение квалификации работающих педагогов, разъяснение идей Программы. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов. Организация мастер – классов в области ИКТ – технологий. |
| 2. Родители (законные представители) могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. | 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам ЗОЖ. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (коллективные праздники, Дни здоровья и пр.). |
| 3. Рост поступления в МБДОУ детей с проблемами в здоровье | 3. Пропаганда здорового образа жизни, учет индивидуальных особенностей воспитанников, коррекция оздоровительно-профилактической работы с дошкольниками. |
| 4. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ | 4. Профессиональная переподготовка молодых педагогов и повышение квалификации. |

**РАЗДЕЛ VI.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы педагогического совета;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогических советах.

РАЗДЕЛ VII.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов

учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.