

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13» муниципального образования г. Братска

Российская Федерация, Иркутская область, город Братск,
жилой район Падун, ул. Пролетарская, 52



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание	Страница
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	11
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования	26
2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.3 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	53
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	60
3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания	62
3.3 Режим дня	72
3.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	73
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» муниципального образования города Братска (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели, задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели:

1) создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения;

2) создание условий для развития детей на основе учета этнокультурной ситуации его развития.

Задачи:

1) преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к Учреждению;

2) расширение представлений о природе и достопримечательностях родного края и города Братска, ярких событиях его недавнего прошлого, традициях;

3) обогащение двигательного опыта детей 5-8 лет, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество учреждения с семьей.* Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выговский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация

образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. *Комплексно-тематический* принцип построения образовательного процесса.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной и интересной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход. В его рамках деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих подходов предполагает и предусматривает:

1) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При разработке Программы учтены потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Большинство родителей по различным обстоятельствам не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, которые организует Учреждение, однако готовы к непосредственному общению с педагогами, а также посредством электронной почты, сайта Учреждения и т.д. Поэтому содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

В Программе представлены выбранные и разработанные самостоятельно педагогическими работниками Учреждения парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития воспитанников Учреждения. Дети, посещающие Учреждение, имеют в основном II группу здоровья. Для них характерны высокий уровень острой респираторной заболеваемости (до 75% всех случаев), преобладание в хронической патологии болезней органов дыхания, костно-мышечной системы, аллергических заболеваний кожи, органов пищеварения. До 70% детей страдают кариесом зубов. Количество детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, составляет 5-7% от списочного состава.

Информация об Учреждении. Учреждение функционирует с 25 ноября 1960 года. Здание Учреждения одноэтажное, деревянное, отдельно стоящее, расположенное вдоль дороги частного сектора, построенное по типовому проекту, с собственной котельной. МБДОУ «ДС № 13» рассчитан на 56 детей, фактически- 79. Ближайшее окружение – общеобразовательная школа № 17, почтовое отделение, 3 маленьких магазина. Территория Учреждения озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны,

клумбы, игровые площадки, участки с тенью навесами. В Учреждении имеются музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

Режим работы Учреждения 12 часов с 7-00 до 19-00 кроме выходных и праздничных дней.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. В штатный состав педагогического коллектива входят: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В Учреждении функционируют 3 разновозрастных группы: одна группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста и две общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Климатические и экологические особенности. Учреждение находится в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, с резким континентальным климатом. В зимний период длина светового дня составляет чуть более 6 часов: с 10-30 до 16-30. Кроме того, для погодных условий характерны преобладание низких температур $-25-35^{\circ}\text{C}$, перепады температур, давления в течение суток, жесткость погоды за счет сильных ветров до 20 м/с, нередки дни с неблагоприятными условиями для рассеивания выбросов в атмосфере продуктов деятельности металлургических и лесопромышленных предприятий и т. д. Все эти факторы, отражающие экологическое состояние и нестабильные погодные условия, представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм, оказывают влияние на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, организацию прогулок.

Региональные особенности. Городу Братску в декабре 2015 года исполнилось 60 лет, его построили бабушки и дедушки наших воспитанников. Родители работают на крупных промышленных предприятиях лесной, металлургической индустрии и энергетики. Растительный и животный мир тайги, окружающий город, богат и

разнообразен. Город находится в 600 км от уникального озера Байкал с его богатым животным и растительным миром.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

а) ребенок в 1 год 6 месяцев:

1. *Познавательное развитие.* Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик). Подбирает предмет такой же формы, как на образце. Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого. Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа. Ориентируется в двух-трех цветах. Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые, линии карандашом, фломастером.

2. *Игровые действия.* Переворачивает страницы книг. Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу). Использует в игре предметы-заместители. Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.

3. *Социально-эмоциональное развитие.* Появляются социально-значимые жесты и мимика. Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого. Отвлекается. Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий. Интересуется действиями других детей. Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку. Рад общению

со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям. Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).

4. *Понимание речи.* Показывает части тела по просьбе взрослого. Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера, цвета. Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений. Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.). Активная речь развивается, произносит до 30 облегченных слов.

б) ребенок в 2 года:

1. *Познавательное развитие.* Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением - накладывает на образец. Ориентируется в трех и более контрастных величинах. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа). Ориентируется в трех-четырех цветах, некоторые называет, подбирает по образцу. Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов, производит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

2. *Игровые действия (сюжетно-отобразительные).* Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации. Подражает действию близкого взрослого (бытовому), «роль» не берет. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек. Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

3. *Социально-эмоциональное развитие.* Эмоциональное, активное, деятельное состояние. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения). Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

4. *Понимание речи.* Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях. Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи). «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

5. *Активная речь* (до 200-300 разнопроизносимых слов). Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия. Может называть себя в третьем лице. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает. В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задает вопросы. Называет предметы на картинке. Облегченные слова заменяет правильными. Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый». Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

в) ребенок в 2 года 6 месяцев:

1. *Познавательное развитие.* Отличает предметы по цвету, форме, величине, подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы. Ориентируется в четырех цветах и оттенках, 4-6 геометрических формах. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу. Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки из 3-4 составляющих (по показу). Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил).

2. *Игровые действия* (сюжетная игра). Ребенок подражает своему полу: девочка – маме, мальчик – папе (в самостоятельной игре). Отображает сюжет. Выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль). Ребенок начинает играть вдвоем со сверстником

(действует с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий). Подражает игровым действиям другого ребенка. Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение). Экспериментирует в игре. Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

3. *Понимание речи.* Обозначает себя «Я», «Я сам». Называет себя именем любимившегося персонажа или близкого взрослого. Использует предложения из нескольких слов (трех и более). Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие. Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Показывает движениями, как делает персонаж. Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.

4. *Активная речь.* Может рассказать по картинке (в двух-трех словах). Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям. Понимает рассказ взрослого.

5. *Социально-эмоциональное развитие.* Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др. Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д. Появляется долговременная эмоциональная память. Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «надо», «нужно», «подожди» и др. Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Спокойно выполняет знакомые действия. Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия. Радуетя веселым играм со взрослыми и детьми. Начинает чувствовать красоту. Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка. Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему

самому. Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

г) к трем годам ребенок:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

а) ребенок в 4 года:

1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют

постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требует бережного обращения с ними.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

3. Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре в повседневном общении и бытовой деятельности.

4. Владеет игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности,

избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы людям, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

9. Знает своё имя, фамилию, пол и возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.д.) Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных

действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя указаниям взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

б) ребенок в 5 лет:

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с

интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую необходимость в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в обслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

10. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

в) ребенок в 6 лет:

1. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и полученный результат с позиции цели.

2. Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

3. Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться с другими детьми для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в своей деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы и адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные

виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

9. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе,

событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

10. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культурного поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен

аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

г) на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

а) ребенок раннего возраста:

- 1) спокойно входит в группу;
- 2) легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- 3) проходит адаптацию в легкой или средней степени.

б) ребенок дошкольного возраста:

1) знает об истории возникновения города, его достопримечательностях и символике, ярких событиях из недавнего прошлого;

2) проявляет интерес к Байкалу при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов, путешествует по географической карте Иркутской области;

3) имеет представление о серебристом богатстве Байкала - о нерпе, труде и отдыхе сибиряков;

4) приобретает опыт организованной двигательной деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.04.2017г.) и описана в пункте 2.2 ее содержательного раздела.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

1) проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

2) создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

3) обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;

4) обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;

5) обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;

6) обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Учреждения, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

1) общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

2) внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

3) помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

4) создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в т. ч. происходящим в детском саду;

5) обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- 1) устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- 2) создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- 3) поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- 1) учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в т. ч. с растениями;
- 2) находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- 3) изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- 4) быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- 1) при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

2) совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

3) предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

4) планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

5) оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагог:

1) создает в течение дня условия для свободной игры детей;

2) определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

3) наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;

4) отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

5) косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагает новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (т. е. требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагог:

1) регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

2) регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в т. ч. - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

3) обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

4) позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

5) организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

6) строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

7) помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

8) помогает организовать дискуссию;

9) предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагог:

1) создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

2) внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

3) поддерживает детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;

4) помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

5) в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживает их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

б) помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументирует выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

1) планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

2) создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

3) оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

4) предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

5) поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

6) организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагог:

1) ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;

2) обучает детей правилам безопасности;

3) создает доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в т. ч. и менее активных) в двигательной сфере;

4) использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание основных образовательных областей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). При этом предпочтения выбора приоритетных видов деятельности определяются в зависимости от возраста воспитанников:

1) *в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2) *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы реализации Программы:

а) организованная образовательная деятельность осуществляется:

1) в виде непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной);

2) при проведении режимных моментов.

б) совместная деятельность ребенка с взрослым, с одним ребенком или группой детей;

в) самостоятельная деятельность ребенка.

В Учреждении используются адекватные возрасту фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации непосредственной образовательной деятельности воспитанников:

Индивидуальная - позволяет индивидуализировать образовательный процесс—используется с детьми с индивидуальными образовательными потребностями.

Групповая - подразумевает деление на подгруппы: учитываются личная симпатия, общность интересов, уровень развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

В группах для детей раннего возраста, а также в группах дошкольного возраста организованная образовательная деятельность преимущественно организуется по подгруппам.

Педагог также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора деятельности*: в какие игры поиграть на прогулке,

чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

Решение образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, включает:

1) наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

2) индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

3) создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в Учреждении, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

4) трудовые поручения;

5) беседы и разговоры с детьми по их интересам;

6) рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

7) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

8) двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

9) работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- 1) подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 2) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- 6) свободное общение воспитателя с детьми.

Во *вторую половину дня* проводятся досуги, занятия по интересам, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Способы реализации Программы.

Педагог:

- 1) продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- 2) определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- 3) соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение,

интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

4) осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

5) сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

6) ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

7) создает развивающую предметно-пространственную среду;

8) наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

9) сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методы реализации Программы

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка. 3. Оформление уголков в каждой возрастной группе для развития детей в самостоятельной деятельности.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно-агитационные материалы. 6. Театрализованная деятельность. 7. Личный пример взрослых.

Особенности форм и методов реализации Программы при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста (5-8 лет). Обязательное включение форм и методов работы соревновательного характера, методов, формирующих произвольность

мышления, воображения, поисковую деятельность (игра: экспериментирование, эвристическая беседа, проблемные ситуации, беседы, проектная деятельность).

Максимальное обеспечение двигательной активности детей, оптимизация двигательной деятельности. Обязательное наличие физической культуры на улице круглогодично.

Обязательное использование традиционных форм организации образовательного процесса (занятие), вследствие чего у детей подсознательно формируется необходимость логического и спланированного хода работы. Однако, необходимо исключение жестко регламентированного обучения (статичная поза на занятиях, расположение столов друг за другом в ряд, по типу школьного, ответы по поднятой руке, пресечение инициативных высказываний детей в дисциплинарных целях).

Средства реализации Программы.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда выступает средством реализации Программы. Это пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающая активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении:

- 1) содержательно-насыщенная, развивающая;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная;
- 7) здоровьесберегающая;

8) эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате педагог создает условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривает площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечивает детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняет игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на

детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы педагог организывает в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- 1) уголок для сюжетно-ролевых игр;
- 2) уголок ряжения (для театрализованных игр);
- 3) книжный уголок;
- 4) зона для настольно-печатных игр;
- 5) выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- 6) уголок природы (наблюдений за природой);
- 7) спортивный уголок;
- 8) уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- 9) игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- 10) игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т. к. она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении – музыкально-физкультурном зале.

Функциональное использование помещений в работе специалистов

Помещение	Функциональное использование	Специалист
Музыкально-физкультурный зал	Проведение: - утренней гимнастики для детей 3-5 лет; - музыкальных занятий, досугов, спектаклей, праздников для детей 1,5-8 лет; - физкультурных занятий для детей 3-8 лет; - спортивных развлечений для детей 3-8 лет; - физкультурных занятий для детей 2-3 лет.	1. Музыкальный руководитель; 2. Инструктор по физическому воспитанию; 3. Воспитатель.
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностических и коррекционных занятий с детьми 3-8 лет.	Педагог-психолог

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в музыкально-физкультурном зале или на спортивной площадке с инструктором по физической культуре.

Диагностическая и коррекционная работа психических процессов, познавательной и коммуникативной сферы детей проводит педагог-психолог в специально оборудованном кабинете.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Педагоги организуют разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно

задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная –форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг –система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День Здоровья», «В мире подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- 1) самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- 2) развивающие и логические игры;
- 3) музыкальные игры и импровизации;
- 4) речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- 5) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 6) самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- 7) самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы творчества.

Младшая группа.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Средняя группа.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.* Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий,

приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу в режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать действия.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Конструктивное взаимодействие Учреждения с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении, городе Братске, Иркутской области;

6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Для обоюдного познания воспитательного потенциала педагоги Учреждения используют:

1) специально организуемую социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, тестов;

2) организацию дней открытых дверей в Учреждении;

3) разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения педагоги используют специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий»,

«Разговор без умолку» и др.). Такие собрания педагоги проводят регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Педагоги стремятся к тому, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в Учреждении и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в т. ч. детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (Учреждения, органов управления образованием), а также переписки (в т. ч. электронной). На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития Учреждения на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах Учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (Учреждении, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее педагоги постоянно обновляют, в оформлении используют фотографии и иллюстративный материал.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых является необходимым в современном быстро меняющемся мире.

Функцию просвещения родителей выполняет не только Учреждение, но и его партнеры, в т. ч. Департамент образования, другие организации, объединяющие родительскую общественность. Востребованными является

правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.

Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Учреждение предоставляет родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогическими работниками, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом и пр.), привлекает их к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования педагоги Учреждения разрабатывают и реализовывают исходя из следующих принципов:

- 1) целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- 2) адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- 3) доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- 4) индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- 5) участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ его корректировки.

Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, консультации, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали,

семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в т. ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для Учреждения являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник.

Семейный праздник в Учреждении - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю Дня матери, Дня отца, Нового года, Дня Победы.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, т. к. малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении Учреждением, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеи для проектирования возникают с учетом воспитательно-образовательной работы в Учреждении, ими могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие инициативности, например, проведение Дня семьи в Учреждении.

2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений

На основе изучения образовательных потребностей, интересов и мотивационных предпочтений педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено по направлениям:

- 1) педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период адаптации воспитанников к условиям Учреждения;
- 2) нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с природой и достопримечательностями родного края и города Братска;
- 3) физкультурно-оздоровительная направленность образовательного процесса;
- 4) формирование основ безопасного поведения на улице, дороге.

Педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период адаптации воспитанников к условиям Учреждения строится в соответствии с практико-методическим пособием «Здравствуй, малыш!».

В процессе работы происходит:

- 1) преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- 2) обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- 3) формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих

играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников организовано в Учреждении через знакомство с природой и достопримечательностями родного края и города Братска, ярких событиях его недавнего прошлого, традициях.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для воспитанников Учреждения этой Родиной является Братск – город с легендарной судьбой, удивительно красивой природой.

Учреждение ориентировано на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- 1) воспитание любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- 2) формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Прибайкалья, озере Байкал);
- 3) формирование общих представлений о своеобразии природы и населения Сибири;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к сибирской природе.

При ознакомлении воспитанников с природными условиями региона, его национально-культурными особенностями, историей города Братска, педагоги решают следующие задачи:

- 1) формирование представлений о географическом расположении города и области;
- 2) расширение представлений о городе Братске, области (истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири – бурят, эвенков);
- 3) воспитание у детей чувства любви к родному городу и его истории.

Материал предлагается педагогами детям в соответствии с принципами доступности, системности, учетом возрастных особенностей детей, при создании определенных условий в группах.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, области (географическое положение, леса, реки, горы, озеро Байкал, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями литературного и художественного творчества (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающими особенности жизни жителей родного края.

Для реализации этих задач в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса представлены следующие темы: «Город, в котором я живу»; «Растительный мир Сибири и города Братска»; «Животный мир Сибири и города Братска»; «Река Ангара, её флора и фауна»; «Юные защитники природы (отдых и труд на Байкале)»; «Жемчужина Сибири – Байкал».

При реализации задач образовательных областей, таких как:

1. «*Физическое развитие*» -педагоги знакомят воспитанников с народными играми, традициями, обычаями и праздниками жителей Сибири.

2. «*Речевое развитие*» -представления детей о родном крае обогащаются за счет фольклора Сибири через мифы, сказки, легенды, рассказы; дети знакомятся с произведениями братских поэтов и писателей.

3. «*Познавательное развитие*» - дети знакомятся с озером Байкал, животным и растительным миром, характерным для местности, в которой

проживают (Сибирь, Прибайкалье); с коренным населением Сибири; с историей и жизнью собственного города.

4. «Художественно-эстетическое развитие» -педагоги предлагают детям музыкальные и художественные произведения, танцы народов Сибири и Прибайкалья.

5. «Социально-коммуникативное развитие»—дети знакомятся с профессией металлурга, деревообработчика, литейщика, энергетика, инженера и пр.

Тематический план знакомства с озером Байкал.

а) *группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):*

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы родного края.
2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц прилетающих на участок.

4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

б) *младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Расширять представления детей о растениях и животных родного края.

2. Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса (сосна обыкновенная, сосна сибирская - кедр, береза, рябина, купальница - жарок).

в) *средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Расширять представления детей о природе родного края.
2. Закреплять представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса (сосна обыкновенная, сосна сибирская - кедр, береза, рябина, купальница - жарок).

3. Познакомить с озером Байкал, его обителями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

г) *старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Расширять и уточнять представления детей о природе Прибайкалья.
2. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения - деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

3. Продолжать знакомство с озером Байкал, его обителями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

4. Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера Байкал. Расширять представления о сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окуневые, щуковые).

д) *подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет):*

1. Развивать интерес к родному краю.
2. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.

3. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

4. Продолжать знакомить с озером Байкал, его обителями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

Физкультурно-оздоровительная направленность образовательного процесса обеспечивается специально организованной деятельностью по физическому воспитанию.

1. В Учреждении педагоги организуют двигательный режим воспитанников с целью формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой в повседневной жизни. При этом решаются задачи:

а) накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

б) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Двигательный режим детей в группах раннего возраста

Режимные моменты	Рекомендации
Самостоятельная двигательная деятельность в I половину дня	Ежедневно 30-40 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин. из 5-6 ОРУ
Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 15 мин.
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 мин.
Организованная взрослым двигательная деятельность (подвижные игры)	Ежедневно 20-30 мин.
Прогулка	1 час
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20-30 мин. ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг в зале	1 раз в 2 недели 20 мин.

Двигательный режим в разновозрастных группах дошкольного возраста

Режимные моменты	3-5 лет	5-8 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-8 мин. из 5 ОРУ	Ежедневно 8-12 мин. из 6-8 ОРУ
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15-20 мин.	2 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 15-25 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15-20 мин.	2 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультминутки во время занятий	2 раза по 1-3 мин.	3-4 раза по 1-3 мин.
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-35 мин.
Гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20-30 мин. ежедневно, индивидуально	30-40 мин. ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	
Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа	

2. В Учреждении педагоги и персонал проводят закаливающие мероприятия с целью охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, решая задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Младшая-средняя	Старшая-подготовительная
Температура воздуха в групповых помещениях	От +21°C до +23°C.	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно 5-10 мин., допускается снижение температуры на 1-2°C.	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время проводится кратковременно 5-10 мин., допускается снижение температуры на 2-3°C. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается.	
Утром перед приходом детей	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки		
Во время дневного сна, вечерней прогулки		
Воздушные ванны: прием детей на воздухе	В летний период.	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, форма спортивная. 1 занятие круглогодично на воздухе до -10°C.	
Прогулка	Одежда и обувь <u>соответствует метеорологическим условиям.</u>	
	В холодное время года:	
	До -15°C.	До -20°C, при скорости ветра не > 15 м/с.
	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., при выбросах не проводится.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры 19-20°C.	
После дневного сна	В помещении температуры на 1-2°C ниже нормы.	
Водные процедуры: гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

3 Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть цели и выполнить задачи Программы. Имеющиеся в Учреждении условия соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение на территории Учреждения.

Здание Учреждения построено в 1960 году по типовому проекту, на прилегающей территории есть небольшая спортивная площадка и оборудованы игровые площадки для каждой группы.

В Учреждении имеются изолированные групповые помещения, включающие игровое и спальное помещение, туалетную, умывальную и раздевальную комнаты на каждую группу.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В Учреждении имеются зал для физкультурных и музыкальных занятий, кабинет педагога-психолога. Есть сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок).

Оборудование помещений Учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающе. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база Учреждения обеспечивают реализацию Программы по образовательным областям в полном объеме.

Элементы предметно-пространственной среды

Образовательная область	Элементы предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием; - центры физической культуры (во всех группах); - спортивная площадка.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-физкультурный зал; - центры продуктивной деятельности в группах; - музыкальные центры в группах; - театральные центры в группах.
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет педагога-психолога; - библиотека в методическом кабинете; - мини-библиотеки в группах; - центры математического/сенсорного развития; - центры конструктивной деятельности в группах; - мини-коллекции в группах; - экологические центры; - экспериментальные лаборатории; - познавательные центры в группах.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое пространство в группах; - стендовая информация в групповых помещениях и холлах; - уголки безопасности в группах; - центры социально-эмоционального развития в группах; - уголки дежурств.

В Учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе:

- 1) системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- 2) мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;
- 3) мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, принтеры, сканеры, телевизоры.

В Учреждении осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 4 персональных компьютера

подключены к сети Интернет, функционирует официальный сайт детского сада и электронная почта.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов для педагогических работников Учреждения представлен на сайте Учреждения).

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение обязательной части Программы.

Программно-методическое, дидактическое обеспечение обязательной части Программы соответствует авторской комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»).

Выбор программы «От рождения до школы» обусловлен:

- 1) направленностью на развитие личности ребенка; патриотической направленностью Программы;
- 2) направленностью на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- 3) направленностью на сохранение и укрепление здоровья детей; направленностью на учет индивидуальных особенностей ребенка;
- 4) гибкостью выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка; охватом всех возрастных периодов (от рождения до школы); простотой введения вариативной части;
- 5) наличием отдельного раздела по развитию игровой деятельности;
- 6) технологичностью программы;
- 7) наличием полного учебно-методического комплекта.

Методические пособия.

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Социально-коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

Формирование основ безопасности.

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

Трудовое воспитание.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

Игровая деятельность.

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

Познавательное развитие.

1. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Математические представления.

1. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы.

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Речевое развитие.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Художественно-эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015.
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Серия «Мир в картинках»:
 - Филимоновская народная игрушка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Городецкая роспись по дереву. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Полхов-Майдан. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Каргополь - народная игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дымковская игрушка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хохлома. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Гжель. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование.

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальное воспитание.

1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С-Пб, «Невская нота», 2016.

2. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург, 2010.

3. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Младшая группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург, 2007.

4. И. М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Средняя группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург, 2007.

5. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Старшая группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). С-Петербург, 2008.

6. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Подготовительная группа». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). С-Петербург, 2009.

Физическое развитие.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие детей раннего возраста.

1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под ред. С.Н.Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Серёдкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарёва Н. А.). Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.

Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые при реализации Программы, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников Учреждения.

В музыкально - физкультурном зале созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей, а также для музыкальной и театрализованной деятельности, проведения занятий, праздников и спектаклей. Организуется образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию детей 3-8 лет: проводятся утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья.

Имеются: музыкальные инструменты для взрослых – пианино; детские музыкальные инструменты – погремушки, бубны, бубенцы и колокольчики, маракасы, трещотки, металлофоны; музыкально-дидактические игры и пособия; аудиовизуальные пособия и оборудование – музыкальный центр, CD-диски; оборудование для музыкальных игр-драматизаций – костюмы карнавальные, атрибуты для игр, шапочки-маски, ширма для кукольного театра; мешочки для метания, скакалки, кегли, гимнастические палки, обручи, мягкие модули, спортивные пособия для ползания, метания, прыжков, игр-эстафет.

Кабинет педагога-психолога оснащен компьютером, принтером, сканером, содержит игры настольные развивающие, дидактические игры, дидактические картинки, кукольные театры, мяч массажный резиновый, игрушки, диагностические пособия по 3-м разделам: готовность к школе, интеллектуальная сфера, эмоционально-личностная сфера.

Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом.

Оборудование в группах раннего возраста.

Уголок кукольный. Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных эталонов, мозаика, пирамидки, кубы-вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки, дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развитие психических процессов, магнитная доска. Магнитофон, аудиокассета с записями. Дидактический коврик. Игровые модули с игровыми материалами, коляски. Игрушки-качалки. Набор музыкальных инструментов. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными материалами, кубиков, муляжей, объемных фигур, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья, расходные материалы.

Оборудование в группах дошкольного возраста.

Спортивный инвентарь(мячи, скакалки, кегли), разные виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги. Настольные игры развивающего характера (домино, танграм, головоломки, лабиринты), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, спортивное оборудование, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, аудиокассеты, набор муляжей, объемных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок, спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического содержания,

наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики.

Имеющееся оборудование позволяет организовать обучение и воспитание детей в 5 образовательных областях.

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Развитие детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - дидактические игры и игрушки; - тематические наборы для сюжетно-ролевых игр; - разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо; - атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - атрибуты для режиссерских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, серии сюжетных картинок; - уголки настроения; - уголки безопасности в старших и подготовительных группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных ситуациях (иллюстрации, плакаты, дидактические игры, альбомы), детской литературой соответствующей тематики; - материалы и оборудование для различных видов труда: хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд; - наглядно-демонстрационный материал о труде взрослых.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (макеты, карты, модели, картины и пр.); - игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - материалы для математического развития: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал для развития временных пространственных представлений, для формирования у детей представлений о числе и количестве; - развивающие игровые пособия, игры-головоломки; - центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, магниты, глобусы и пр.); - подбор книг, комплектов репродукций, игр, игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом и бытом разных народов; - познавательная литература (энциклопедии).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - серии предметных и сюжетных картинок, иллюстрации по основным лексическим темам; - схемы, модели, мнемотаблицы для составления описательных и творческих рассказов; - картотеки загадок, потешек, скороговорок; - настольно-печатные игры; - наборы игрушек, масок для обыгрывания литературных произведений;

	- материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (разрезная азбука, азбука в картинках и т. п.).
Художественно-эстетическое развитие	- материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством (репродукции картин, малая скульптура): предметы народно-прикладного творчества (народные игрушки, росписи); - оборудование и материалы для продуктивных видов изобразительной деятельности (пластилин, краски, бумага, мелки, кисти, гуашь и др.); - материалы для конструктивной деятельности: конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые), пазлы, мозаики, природный материал; - материалы по музыкальному воспитанию: музыкально-дидактические игры, пособия, музыкальный инструмент для взрослых (пианино), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ложки и др.), фонотека классической и современной музыки для детей.
Физическое развитие	- атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, метание, лазание); - оборудование оздоровительной направленности (корректирующие дорожки и т. п.); - дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ; - спортивный инвентарь и оборудование для организации физкультурных занятий в помещениях и на свежем воздухе (мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, мягкие модули, кольцобросы и т. п.).

Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.

3.3 Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в Учреждении. При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В режиме дня выделено специальное время для чтения детям, что позволяет эффективно решать программные задачи, при этом ребенка к этому не принуждают, ему предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься своим делом.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую по СанПиН 2.4.1.3049-13.

Примерный режим дня

Режимные моменты	Группы		
	Ранний возраст	Младший средний	Старший подготовительный
Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность детей (включая перерыв – 10мин.)	8.30-8.45 8.50-9.00	9.00-9.50	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке (игры, наблюдения, труд), прогулка	9.00-11.20	9.50-11.50	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	11.50-12.00	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.30	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.30-15.45	15.30-15.40
Игры самостоятельная деятельность детей (кружковая работа)	15.25-16.15	15.45-16.20	15.40-16.20
Организация образовательной деятельности (по подгруппам)	15.45-16.15		
Чтение художественной литературы	18.30-18.40	16.20-16.35	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.35-17.50	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.00	17.50-18.15	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В построении образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип, что позволяет эмоционально увлечь и охватить всех детей на длительный срок.

В основу содержания образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности

(«проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т. п.).

Темообразующие факторы:

1) реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

2) воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

3) события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

4) события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста для детей 1,5-3 лет

Месяц	Развернутое содержание работы	Примерный итоговый продукт
Е С А С	1-3 неделя	

	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	«Овощи» – 4 неделя	
	Формировать понятия об овощах. Использовать восприятие цвета, формы, вкусовые ощущения, где растут, сезонные посадки (дать понятия).	Коллективная лепка.
Октябрь	Мониторинг–1-2 неделя	
	«Фрукты» – 3 неделя	
	Формировать понятия о фруктах. Использовать восприятие цвета, формы, вкусовые ощущения, где растут.	Коллективная творческая работа (лепка, аппликация).
	«Лес, птицы» – 4 неделя	
	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Развлечение «В гости к нам птички прилетели». Развлечение «Сорока-белобока».
Ноябрь	«Осень» – 1 неделя	
	Формировать элементарные представления об осени, об овощах и фруктах. Знакомство с обобщающими понятиями «Овощи», «Фрукты». Дать первичные представления о сборе урожая. Различие овощей и фруктов на ощупь и вкус.	Выставка детско-родительского творчества – поделки из природного материала, аппликации из осенних листьев.
	«Игрушки» – 2 неделя	
	Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развитие интереса к игровым действиям. Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т. д.). Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тематический день «Любимые игрушки».
	«Родной свой край люби и знай» (дом) – 3 недели	
	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Детско-родительский проект «Моя семья».
	«Родной свой край люби и знай» (детский сад) – 4 неделя	
	Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям, персоналу. Содействовать сознанию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей комфорта и защищенности.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Декабрь	«Родной свой край люби и знай» (народное творчество) – 1 неделя	
	Познакомить детей с народной	Игры-забавы. Праздник

	игрушкой(матрешка, дымковская игрушка и др.). Знакомить с устным народным творчеством фольклор в разных видах деятельности (песенки, потешки и др.).	народной игрушки.
	«Зимние забавы» – 2 неделя	
	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Физкультурное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла».
	«Новыйгод» – 3-4 неделя	
	Формировать представления о Новом годе как о веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.	Новогодний утренник.
Январь	«Зимующие птицы» – 3 неделя	
	Расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки.	Детско-родительский проект «Кормушки для птиц».
	«Звери зимой» – 4 неделя	
	Учить детей узнавать животных по их характерным признакам ;закрепить знания детей о погодных явлениях зимнего периода ;расширять представления о жизни диких зверей в зимнее время года (лиса, заяц, волк, медведь.); воспитывать заботливое отношение к диким животным.	Лепка «Морковка для зайчика».
Февраль	«Снег, снег» – 1 неделя	
	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом.	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика».
	«Детские забавы» (игрушки) – 2 неделя	
	Учить вежливому обращению друг к другу и к игрушкам закрепить знания об игрушках. Получить понятие об основных действиях с игрушками, разновидностям и игрушек (цвет, форма, величина, материал), понимать обобщающее слово «Игрушки».	Развлечение «Моя любимая игрушка».
	«Домашние животные» – 3 неделя	
	Обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Выставка детского творчества.
	«Семья» – 4 неделя	

	Закрепить знание своего имени, имен членов своей семьи. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи.	Выставка детского творчества «Дружная семейка».
Март	«Профессии» – 1 неделя	
	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, дедушке, братику.	Сюжетно-ролевая игра «Больница».
	«Транспорт» – 2 неделя	
	Формирование представлений о некоторых видах транспорта. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (улицу можно переходить только на зелёный свет светофора), со светофором.	Развлечение «Мы едем, едем, едем...». Сюжетная игра «Путешествие на поезде».
	«К нам весна шагает» – 3 неделя	
	Формировать элементарные представления о весне (солнышко стало ярче и теплее, начал таять снег, появились лужи, ручьи). Особенности поведения животных и птиц весной.	Коллективная творческая работа.
	«Комнатные растения» – 4 неделя	
	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Организованная образовательная деятельность «Комнатные растения».
Апрель	«Мебель» – 1 неделя	
	Формирование представлений о мебели, ее назначении, называние разных предметов мебели.	Выставка детского творчества.
	«Посуда» – 2 неделя	
	Дать представление о посуде (назначение форма, цвет, величина, количество), воспитывать культуру поведения во время принятия пищи.	Выставка детского творчества.
	«Одежда» – 3 неделя	
	Познакомить с понятием одежда, с разновидностями одежды. Одежда для девочек и мальчиков название и назначение одежды подбор одежды по сезону.	Аппликация «Платье для матрешки».
	«Водичка, водичка» – 4 неделя	
	Обогащение знаний детей о воде как о природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду; закреплять знания детей о свойствах воды (холодная, горячая, теплая), умения аккуратно ей пользоваться.	Развлечение, игры с водой.
Май	Мониторинг– 1-2 неделя	
	«Цветы» – 3 неделя	
	Формировать представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны	Рисунки на асфальте «Вот какой цветочек!». Коллективная работа «Наша клумба».

	<p>земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе.</p>	
<p>«ПДД» – 4 неделя</p>		
	<p>Формировать элементарные представления детей о понятиях - улица, дорога, тротуар, деревья, дома; о правилах поведения на дороге, о значении цветов светофора и правилах дорожного движения. Закрепить знание цветов светофора.</p>	<p>Развлечение на воздухе «Мы - юные пешеходы».</p>

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастных группах для детей 3-8 лет

Месяц	Развернутое содержание работы		Примерный итоговый продукт
	3-5 лет	5-8 лет	
Сентябрь	«Детский сад» – 1 неделя		
	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада, совместные игры, коллективная художественная работа.
	«Фрукты. Овощи. Ягоды» – 2 неделя		
	Закрепить и расширить представления об овощах, фруктах и ягодах, какие бывают полезные, их отличительные особенности (вкус, цвет), место произрастания, величина, способ употребления в пищу. Поговорить о плодах и ягодах на деревьях и кустарниках нашего края.		Аппликация «Фрукты на тарелке», выставка поделок «Чудеса с грядки», лепка «Овощи. Фрукты. Ягоды», коллективная творческая работа.
	«Лес» – 3 неделя		

	<p>Познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.</p>	<p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.</p>	<p>Коллективная творческая работа.</p>
	«Птицы» – 4 неделя		
	<p>Познакомить с многообразием птиц; учить различать их; подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края, а часть остается зимовать и зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники. Обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом.</p>	<p>Детско-родительский проект по изготовлению кормушек для птиц.</p>
Октябрь	Мониторинг – 1-2 неделя		
	«Хлеб-всему голова» – 3 неделя		
	<p>Обогащение представления детей о злаках и продуктах, которые из них получают; чем полезны эти продукты, кто их изготавливает, место произрастания, способ употребления в пищу, полезность и многообразие хлебобулочных изделий. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер, водитель уборочных машин). Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Закреплять знания о хлебе как об одном из величайших богатств на земле. Обогащение представления детей о злаках и продуктах, которые из них получают; чем полезны эти продукты, кто их изготавливает, место произрастания, способ употребления в пищу, полезность и многообразие хлебобулочных изделий. Закрепить представления о сельскохозяйственных профессиях людей выращивающих хлеб(тракторист, комбайнер, водитель уборочных машин, агроном). Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Творческие коллективные работы.</p>
	«Осень» – 4 неделя		

	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. На прогулке предлагать детям собирать осеннюю листву.</p>	<p>Продолжать знакомство с признаками осени. Показать взаимосвязь в жизни людей, животных и растений осенью. Уточнить представления о заготовках на зиму, погодные условия, признаки осени, плоды и ягоды на деревьях и кустарниках нашего края.</p>	<p>Коллаж из осенних листьев, аппликации, рисунки.</p>
Ноябрь	«Домашние животные и птицы» – 1 неделя		
	<p>Расширять представления детей о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни и труде людей в деревне: названия, внешние признаки, чем питаются, повадки, как передвигаются, место обитания, какие звуки издают, профессии взрослых на ферме. Учить различать их и называть взрослых животных и их детенышей.</p>	<p>Расширять представления детей о домашних животных и птицах (название, внешние признаки, повадки, чем питаются, как передвигаются, место обитания), продолжать учить различать их и называть взрослых животных и их детенышей, о труде людей в деревне, на ферме (профессии).</p>	<p>Коллективные творческие работы (например, ферма).</p>
	«Предметный мир» – 2 неделя		
	<p>Дать представления о предметах рукотворного мира, закреплять умение находить их в окружающей обстановке. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Познакомить со свойствами предметов (резина, пластмасса, стекло).</p>	<p>Расширить представления о предметах рукотворного мира. Закреплять знания детей о различных материалах (бумага, кожа, керамика). Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала.</p>	<p>Лепка.</p>
«Родной свой край люби и знай» (дом, поселок) – 3 неделя			

<p>Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать понятие строитель, строительные профессии, строительные материалы, объекты стройки.</p>	<p>Формировать понятие о строительстве домов, строительных профессиях, виды домов.</p>	<p>Конструирование.</p>
<p>«Родной свой край люби и знай» – 4 неделя</p>		
<p>Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями, городскими профессиями (водитель троллейбуса, автобуса, парикмахер, продавец и пр.), с улицами родного города.</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, его истории и культуре, характерных особенностях климата, природы. Давать знания детям о том, люди каких профессий живут в городе Братске, как они связаны со спецификой родного города. Повышать интерес к значимым для общества различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Познакомить детей с озером Байкал, его расположением на карте, уникальностью, природными и климатическими условиями. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p>	<p>Детско-родительские проекты, приглашения в детский сад родителей разных профессий, творческие работы.</p>

Декабрь	«Родной свой край люби и знай» – 1 неделя		
	<p>Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка и др.). Знакомить с народными промыслами, устное народное творчество, фольклор в разных видах деятельности.</p>	<p>Продолжать формировать представление о Родине, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Воспитывать любовь к родной стране, к малой Родине (моя страна, мой город, моя улица). Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа через знакомство с народными традициями (музыкальный фольклор, устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство), умение различать стили известных видов декоративной живописи (холомской, дымковской и др.), освоение детьми элементов колорита, композиций, умение создавать выразительные узоры на бумаге и объемных предметах.</p>	<p>Творческие коллективные работы (аппликация, рисование, лепка).</p>
	«Зимние забавы» – 2 неделя		
<p>Продолжать знакомить детей со временем года зима. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.</p>	<p>Обогащение и уточнение представлений о зиме и зимних явлениях живой и неживой природы, о зимних забавах и правилах безопасного поведения на улице, ориентация на ЗОЖ, ответственное отношение к своему здоровью, зимние виды спорта, правила поведения на горке, на льду.</p>	<p>Поделки на зимнюю тематику, спортивный праздник.</p>	
«Новый год» – 3-4 неделя			

	Ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года, вызвать радостное ожидание новогоднего праздника: елочные украшения, предпраздничные хлопоты, Дед Мороз и Снегурочка, традиции праздника.	Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника, развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно поучаствовать в его подготовке: елочные украшения, ель – символ Нового года, традиции праздника, карнавальные костюмы.	Новогодние утренники, мастерская Деда Мороза.
Январь	«Зимующие птицы» – 3 неделя		
	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их внешнего вида и поведения, способы передвижения, какие звуки издают, чем можно подкармливать, забота о зимующих птицах нашего края.	Закреплять знания о зимующих птицах, особенностях их внешнего вида и поведения, продолжать знакомить с зимующими птицами нашего края, забота о них.	Ручной труд, изготовление кормушек с родителями.
	«Звери зимой» – 4 неделя		
	Знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Коллективные творческие работы.
Февраль	«Животные жарких стран и севера» – 1 неделя		
	Познакомить детей с животными, живущими в условиях севера и в жарких странах. Рассказать об условиях проживания, о трудностях, которые испытывают эти животные в естественной среде обитания (внешний вид, особенности поведения, добывание пропитания).	Закреплять представления детей о животных, живущих в условиях севера, жарких странах. Продолжать знакомить детей с условиями проживания, трудностями, которые они испытывают в естественной среде обитания.	Выставка иллюстраций по теме, моделирование зоопарка.
	«Мебель» – 2 неделя		

	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).	Закреплять знания детей о предметах домашнего обихода, мебелью в квартире.	Конструирование, ручной труд.
	«Богатыри» – 3 неделя		
	Дать понять слова значения «Былины». Познакомить с героями былин: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	Формировать у детей чувство патриотизма, знание о былинных богатырях. Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских. Развивать интерес детей к истории родного Отечества.	Спортивный праздник «Русские богатыри».
	«Семья», «Древо семьи» – 4 неделя		
Март	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких. Формировать образ своего я. Обогащать представление о своей семье – родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, моя семья.	Продолжать формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких. Формировать образ своего я. Обогащать представление о своей семье – родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, моя семья; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра).	Фотоколлажи «Моя семья», творческие работы на тему «Семейное древо», «Моя родословная».
	«Профессии» – 1 неделя		
	Познакомить с профессиями; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям своих родителей; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Рисование, сюжетно-ролевые игры.
	«Транспорт» – 2 неделя		

	Расширять представления детей о понятии «Транспорт», познакомить с профессиями на транспорте, какой бывает транспорт, кто управляет транспортом, транспорт в нашем городе.	Расширять знания детей о транспорте (наземный, водный, воздушный, космический, подземный), его видах (сухопутный, железнодорожный, морской, авиационный) и назначении (общественный, специальный).	Коллективные творческие работы, поделки из бросового материала.
	«К нам весна пришла» – 3 неделя		
	Расширять представления о весне (основные приметы, поведение зверей и птиц, растения). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях природы (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Рассматривание картин, иллюстраций на весеннюю тематику, аппликации, рисование.
	«Комнатные растения» – 4 неделя		
	Знакомить с комнатными растениями. Характерными признаками и их пользе, об уходе за ними.	Продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомить со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений.	Коллаж «Комнатные цветы в детском саду и дома».
Апрель	«Международный день птиц» – 1 неделя		
	Знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вешивая кормушки и скворечники.	Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вешивая кормушки и скворечники.	Творческие работы.
	«Солнце и Луна», «Космос» – 2 неделя		

	Знакомить детей с понятием и обогащать представления детей о космосе: Солнце – это звезда, Луна – естественный спутник Земли.	Обобщать и уточнять представления детей о космосе, об истории Российской космонавтики, о первых спутниках, о строении Солнечной системы, о созвездиях, которые можно увидеть с Земли, о современных спутниках и космических кораблях. Вызвать гордость, что первым в космос полетел космонавт Юрий Гагарин.	Макет Солнечной системы, рисование и лепка на тему «Космос».
	«Планета Земля», «День Земли» – 3 неделя		
	Дать представление об уникальности планеты - Земля, подвести к пониманию, что планета Земля - это огромный шар, на котором есть жизнь.	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; дать понятие что Земля – это пока единственная известная планета, содержащая атмосферу с кислородом, жидкие океаны на поверхности и жизнь учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.	Коллективная творческая работа.
	«Круговорот воды в природе. Подводный мир» – 4 неделя		
	Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение ее для всего окружающего. Воспитывать бережное отношение к воде.	Обобщать и уточнять знания детей о развлечении на воде; создать целостное представление о воде как о природном явлении, ее значимости в жизни человека, о состоянии воды (дождь, снег, град, пар, лед, иней), о круговороте воды в природе, о бережном отношении к воде, о многообразии водных обитателей.	Рисунки, коллажи, экологические плакаты.
Май	Мониторинг – 1-2 неделя		
	«Цветы и насекомые» – 3 неделя		

<p>Продолжать знакомить детей с понятием «Насекомые», особенностями их внешнего вида, о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Продолжать знакомить детей с травами и цветами, с их красотой и пользой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Закреплять знания о травах и цветах как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе. Формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.</p>	<p>Аппликация, рисование.</p>
<p>«Правила дорожного движения» – 4 неделя</p>		
<p>Познакомить детей с правилами поведения на улице и на дороге. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, о правилах дорожного движения.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице и на дороге. Закреплять правила дорожного движения, знания о работе светофора. Расширять представление о дорожных знаках и их назначениях.</p>	<p>Спортивное развлечение.</p>

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Обстановка в Учреждении должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости,

излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных центров(мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в т. ч. спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

4 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» муниципального образования города Братска обеспечивает развитие личности детей с 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Целевой раздел Программы раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для реализации Программы характеристики и планируемые результаты ее освоения детьми.

Обязательная часть содержательного раздела включает описание образовательной деятельности и форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, членов их семей, педагогов и описывает организацию знакомства детей дошкольного возраста с природой и достопримечательностями города и родного края, а также физкультурно-оздоровительную направленность образовательного процесса.

В организационном разделе Программы описаны материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий,

праздников и мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является конструктивное взаимодействие Учреждения с семьей для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Педагогический коллектив Учреждения при взаимодействии с семьями детей стремится:

1) изучать отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

2) знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3) информировать об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) создавать в Учреждении условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5) привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении, городе Братске, Иркутской области;

6) поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.